**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа деятельности по социально-культурной адаптации детей-мигрантов |
| Основание разработки программы | 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 2. Декларация прав и свобод человека и гражданина; 3. Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»; |
| Цель программы | Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское общество. |
| Задачи программы | 1. Формирование культурной компетентности обучающихся. 2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур. 3. Воспитание толерантного сознания учащихся школы. 4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации. 5. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком. 6. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ. |
| Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации программы | * мониторинг динамики прибывших детей-мигрантов; * преодоление затруднений в учебе; * адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме; * личностные проблемы развития; * сохранение жизни и здоровья; * расширение пространства досуга. * индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания; |
| Сроки реализации программы | 2015-2020 год |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | * дети – мигранты свободное общение со своими сверстниками; * удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками; * умение решать возникшие проблемы.   А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:   * выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение); * преодоление затруднений в учебе; * адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме; * личностные проблемы развития; * сохранение жизни и здоровья; * расширение пространства досуга. |
| Разработчик программы | Чиркова Виктория Викторовна, заместитель директора муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская СОШ №3»  Белименко Ирина Николаевна, социальный педагог муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская СОШ №3» |
| Программа рассмотрена на заседании Управляющего Совета – Протокол №3 от 31августа 2015 года.  Решение: утвердить программу по социально-культурной адаптации детей-мигрантов «Мир без границ » для реализации в ОУ.  Приказ ОУ «Об организации работы по адаптации детей – мигрантов» от 31августа 2015г. №633 | |

**Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**«Мир без границ»**

**Правовая база программы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Гражданский кодекс РФ;
5. ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
7. Декларация прав и свобод человека и гражданина;
8. Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»;
9. Закон ХМАО – Югры от 10.07.2009 № 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»;
10. Закон ХМАО – Югры «Об административных правонарушениях» от 11 июня №102-оз принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (с изменениями от26.03.2012г.) ;
11. Постановление губернатора ХМАО от 17.11.1998г. № 481 «О положении, о комиссиях по делам несовершеннолетних, защите их прав ХМАО» - Приложение к постановлению губернатора ХМАО – Югры «» Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних, защите их прав ХМАО»
12. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2011г. №20 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в Ханты- Мансийском автономном округе –Югре при выявлении, учёте и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации»
13. Регламент межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в Сургутском районе при выявлении, учёте и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации (далее – Регламент)

**ВВЕДЕНИЕ**

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этом случае показателен национальный состав детей-мигрантов в образовательных учреждениях муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры по данным мониторинга проведенного в текущем году. В 2014-2015 учебном году доля детей иностранных граждан составила 1,5 % (2524 детей школьного возраста) от общей численности обучающихся. Наибольшее число детей из семей иностранных граждан, охваченных обучением, отмечено в школах г. Сургута - 816 детей – это 31% от общего количества детей-мигрантов всего региона, г. Нижневартовска - 273 детей (13,5%), г. Ханты-Мансийска – 234 (9%), г. Нягани – 206 (8%).

Наша школа не стала исключением, состав обучающихся МБОУ «Лянторская СОШ №3» многонациональный - **32** национальности. В классах от восьми до двенадцати национальностей. Большую часть составляют: **русские - 509 обучающихся (52,2%); украинцы - 45 обучающихся (4,6%); татары – 90 обучающихся (9,3%);** **башкиры – 42 обучающихся (4,3%); чеченцы - 30 обучающихся (3,1%); азербайджанцы – 27 обучающихся (2,8%); казахи – 12 обучающихся (1,2%); таджики – 35 обучающихся (3,6%); кумыки – 49 обучающихся (5,1%);** Разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. Детей-мигрантов в образовательном учреждении по данным мониторинга проведенного в 2015-2016 учебном году **19** обучающихся. Доля детей иностранных граждан составила 1,95 % от общей численности обучающихся. Наибольшее число детей из семей иностранных граждан приехавших из Таджикистана - (7 обучающихся), Украины - (7 обучающихся), Казахстана - (3 обучающихся).

В этой связи все более актуальной темой для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшеклассников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покидать родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспосабливаться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Ученые выявляют факты стойкой агрессии детей из семей мигрантов, которая сохраняется до тех пор, пока индивид полностью не адаптируется к новой культуре, что может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, а порой и всю жизнь.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языков, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
2. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения.

Социализация детей-мигрантов в образовательном процессе рассматривается как:

* воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;
* воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;
* воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Исходя из этого, цель программы заключается в следующем:

***создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское общество.***

**ЗАДАЧИ:**

1. Формирование культурной компетентности обучающихся.
2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
3. Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
5. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком.
6. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатом данной программы могут стать следующие показатели:

* дети – мигранты свободное общение со своими сверстниками;
* удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками;
* умение решать возникшие проблемы.

А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

* выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
* преодоление затруднений в учебе;
* адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
* личностные проблемы развития;
* сохранение жизни и здоровья;
* расширение пространства досуга.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью системы работы педагогического коллектива с обучающимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагогов с обучающимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Важно отметить, что в начальных классах освоению русского языка как иностранного уделяется большое внимание, поэтому уже в средней школе дети в достаточной мере владеют русским языком. Однако особенность подросткового периода заключается в активной коммуникации между подростками, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими.

Для детей мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам.

Поэтому совместная работа социального педагога, педагога-психолога, учителя – логопеда должна включать в себя помощь детям-мигрантам при адаптации в школьной жизни на построение взаимоотношений между сверстниками, развитие коммуникативной культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**«МИР БЕЗ ГРАНИЦ»**

Программа «Мир без границ» направлена на адаптацию детей-мигрантов в МБОУ «Лянторская СОШ №3». В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

***Социально- психологическая адаптация***

отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.

***Учебная адаптация***

усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения**,** поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.

***Культурная адаптация***

развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

**Программа** затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; **опирается на такие принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;

- развитие национально-культурной идентичности;

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;

- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

**ЭТАПЫ РАБОТЫ**

**I этап**

**Орган организационный**

**(2015-2019 уч. год)**

* Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.
* Разработка программы социально-культурной адаптации детей-мигрантов.
* Разработка программы логопедических занятий с детьми мигрантами по развитию устной русской речи «Учимся говорить по русски».
* Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.
* Установление связей с организациями:

- Департаментом образования и молодёжной политики Сургутского района; - Управлением Федеральной миграционной службы Росси по Ханты-Мансийскому округу-Югре;

- ОП №1 «Дислокация г. Лянтор» ОМВД Росси по Сургутскому району;

- учреждениями дополнительного образования по работе с детьми – мигрантами в г. Лянтор.

* Организации каникулярного отдыха детей.

**II этап**

**II этап**

**Практический**

**(2015-2019 уч. год)**

* Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами.
* Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом.
* Формирование сплоченности коллектива.
* Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).
* Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
* Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
* Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
* Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
* Установление контактов с представителями различных конфессий.
* Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе,
* Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.
* Организация и проведение культурно – массовых мероприятий, коллективных творческих дел.
* Вовлечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования как на базе школы, так и в городские учреждения дополнительного образования.
* Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
* Психологическое консультирование.
* Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
* Предоставление детям мигрантам информации об их правах и обязанностях.
* Социально-правовое консультирование.
* Медико - социальное консультирование

**III этап**

**III этап**

**Практико - аналитический**

**(2018-2019 уч. год)**

* Включение обучающихся из числа мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
* Моноторинг физического здоровья детей- мигрантов.
* Развитие творческих способностей детей – мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.
* Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
* Установление контактов с представителями различных конфессий.
* Формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка
* Осуществление социального, санитарного, медицинского, педагогического контроля жизни мигрантов.
* Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников 23 февраля, 9 мая. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
* Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.
* Проведение месячника «Семья».
* Проведение месячника правового и толерантного воспитания.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки исполнения | Исполнители |
| 1. | Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе | Сентябрь Октябрь | Кл. руководители  Соц. педагог |
| 2. | Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОУ | В течение года | Заместитель директора  Социальный педагог |
| 3. | Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости | В течение учебного года | Психолог,  Социальный педагог |
| 4. | Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий. | Октябрь-Ноябрь  (по мере необходимости) | Классный руководитель  Социальный педагог |
| 5. | Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ.  Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации. | За 2 недели до окончания срока регистрации | Делопроизводитель  Социальный педагог  Классный руководитель |
| 6. | Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования, контроль посещения. | Сентябрь  В течение учебного года | Классные руководители  Социальный педагог |
| 7. | Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов  (лекции, беседы, род. собрания) и предупреждению экстремизма. | В течение года | Зам. директора  Соц. педагог  Инспектор ПДН |
| 8. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами | В течение учебного года | Педагоги-психологи  Учитель-логопед |
| 9. | Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми. | В течение года | Зам. директора  Соц. педагог  Кл. руководители |
| 10. | Организация работы по совместным планам со структурами профилактики. | В течение года | Зам. директора по УВР  Соц. педагог |
| 11. | Участие в заседаниях КДН и ЗП и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов учащихся, склонных к безнадзорности и правонарушениям. | В течение года | Соц. педагог  Кл. руководители |
| 12. | Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей. | Осенние, зимние, весенние, летние каникулы | Заместитель директора  Классные руководители  Социальный педагог |
| 13. | Статистическая отчётность списков детей-мигрантов по запросам УФМС, Департамента образования, администрации района, КДН и ЗП, ПДН с просьбой подтвердить законность их пребывания на территории РФ. | Ежеквартально | Делопроизводитель  Социальный педагог |
| 14 | Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников 23 февраля, 9 мая. Проведение классных и тематических часов, единые уроки. | В течение уч. года | Заместитель директора  Классные руководители |
| 15 | Конференции, круглые столы.  Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории. | В течении уч. года | Заместитель директора  Классные руководители  Социальный педагог |
| 16 | Оформление стенда «Закон и порядок», «Безопасный маршрут в школу». Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения. | В течении уч. года | Заместитель директора  Социальный педагог Инспектор ГИБДД |
| 17 | Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий. |  | Заместитель директора  Классные руководители  Приглашённые специалисты |
| 18 | Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий. | В течении уч. года | Заместитель директора  Классные руководители |
| 19 | Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни | В течении уч. года | Заместитель директора |
| 20 | Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни. | В течении уч. года | Заместитель директора  Классные руководители |

**Анкета о несовершеннолетних детях-мигрантах, обучающихся МБОУ «Лянторская СОШ №3»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка** | **Дата рождения** | **Домашний адрес, телефон** | | **Класс** | **Национальность** | **Откуда прибыл** | **Гражданство** |
| **Прописка** | **Фактически** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок действия** | | | **Количество детей в семье до 18 лет** | | | | **Владение русским языком** | | |
| **Регистрация** | **Временное разрешение (3 года)** | **Вид на жительство (5 лет)** |
| **от 0-3 лет** | **детский сад** | **школа** | **другое учебное заведение** | **владеет** | **владеет слабо** | **не владеет** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. родителей** | **Дата рождения** | **Место работы родителей** | **Статус семьи (полная, не полная) *нужное подчеркнуть*** |
| **Мать** |  |  |  |
| **Отец** |  |  |

**Примечание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Классный руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Социальное партнерство школы в рамках программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **По каким вопросам** | **Форма сотрудничества** |
| **2.** | Работа в общественных объединениях, лидерские смены, конкурсы, городские акции | Участие в областных, региональных, российских и международных конкурсах. |
| **3.** | Патриотическое воспитание учащихся | Патриотические акции, мероприятия. Организация праздников 23 февраля, 9 мая. Проведение классных и тематических часов, единые уроки. |
|  | воспитание толерантного отношения к народным традициям, реализация международных проектов, организация летнего оздоровительного отдыха детей | Взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций;       повышение квалификации педагогов школы, обмен опытом работы. |
| **4.** | воспитание толерантного отношения к народным традициям | Экскурсия по ОУ «Моя школа многонациональная» (празднование дня рождения школы). |
| **5.** | Нравственное воспитание | Конференции, круглые столы.  Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.  Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий |
|
| 6. | Нравственно-правовое воспитание | Оформление информационного стенда «Уголок безопасности», «Безопасный маршрут в школу». Регулярно проводится проверка отработки практических действий учащихся при угрозе возникновения пожаров, чрезвычайных ситуациях и террористических актов. Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения. Участие в городском конкурсе «Лучшее образовательное учреждение по предупредительно – профилактической работе». |
| 7. | Гражданско-патриотическое воспитание учащихся | Патриотические акции, проведение Дня пожилых людей, концертные программы, участие в мероприятиях, посвященных патриотическим праздникам, Дням российской славы и памятным дням. |
| 8. | Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа | Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня города, Дня Победы - 9 Мая и в других мероприятиях |
| 9. | Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа по месту жительства. | Участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня города, Дня защиты детей и в других мероприятиях |
| 10. | Шефская работа | Проведение совместных спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий. |
| 11. | Дополнительное образование детей | Совместные акции и мероприятия, соревнования, походы, экскурсии. |
| 12. | Приобщение подрастающего поколения к миру литературы и искусства. Повышение интеллектуального потенциала, культуры, поддержка и приумножение богатства русского языка. | Обзоры литературы, книжные выставки,  тематические беседы, библиографические уроки,  конференции, исследовательская деятельность,  встречи с интересными людьми. |
| 13. | Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям в решении возрастных задач развития, воспитания, психологическая поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях;  проведение работы профилактического, пропедевтического и коррекционно-развивающего содержания для формирования у детей навыков здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки | 1) Изучение национального состава учащихся школы, особенности межнационального взаимодействия, выявление возможных конфликтных зон. 2)Обмен теоретическим и эмпирическим опытом работы в сопровождении детей в образовательном пространстве.  3)Психолого-медико-социальное сопровождение детей с целью снижения рисков их неблагополучного развития. |
| 14. | Проведение мероприятий физкультурной направленности | Эстафеты, соревнования |
| 15. | Методическая помощь по профилактике наркомании и других видов зависимости среди учащихся школы | Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни |
| 16. | Диспансеризация, Иммунизация. Профилактика заболеваемости. | Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни. |